

## **Мониторинг адаптации молодых специалистов к специфике профессиональной деятельности**

### **Пояснительная записка**

С целью оказания методической помощи молодым специалистам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в Ленинск-Кузнецком городском округе на базе МБОУ ДПО «НМЦ» функционирует «Школа молодого специалиста» для начинающих педагогов со стажем работы до 3 лет.

### **Задачи:**

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса; в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых специалистов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов.

### **Функции:**

- **обучающая** – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- **консультационная** - предполагает оказание конкретной помощи молодому специалисту в решении методической проблемы через указание на возможные способы и пути ее решения;
- **психологическая** – помощь в преодолении различного вида трудностей, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- **информационная** – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых специалистов и развития их профессиональной компетентности осуществляется мониторинг адаптации молодых специалистов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагоги-

ческой деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Педагогический мониторинг - непрерывное, научно – обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание процесса или явления. Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых специалистов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности молодых специалистов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых специалистов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых специалистов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации.
4. Степень информированности молодых специалистов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются на заседаниях «Школы молодого специалиста» (входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

#### **АНКЕТА для педагогов**

Выявление затруднений молодого специалиста. Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании «Школы молодого специалиста») или дистанционно (по электронной почте).

1. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

---

---

---

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- составление календарно-тематического планирования;
  - проведении занятий;
  - общении с коллегами, администрацией;
  - общении с учащимися, их родителями;
  - другое (допишите)
- 

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели занятия;
  - выбирать соответствующие методы и методические приёмы для реализации задач занятия;
  - постановка детской цели;
  - формулировать вопросы проблемного характера;
  - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
  - активизировать обучающихся на занятиях;
  - другое (допишите)
- 

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора);

- самообразованию;
  - практико-ориентированному семинару;
  - курсам повышения квалификации;
  - мастер-классам;
  - творческим лабораториям;
  - школе молодого специалиста;
  - другое (допишите)
- 

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора);

- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- формы работы с родителями;
- другое (допишите) \_\_\_\_\_