

**Анализ участия педагогических работников общеобразовательных организаций
Ленинск-Кузнецкого городского округа в курсах повышения
квалификации в 2021-2022 учебном году**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году 265 педагогов прошли курсы повышения квалификации (Таблица 1).

Таблица 1

| № п/п | Наименование курса, количество часов | Количество педагогов, прошедших курс |
|-------|--|--------------------------------------|
| 1. | «Психолого-социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» 120 часов | 1 |
| 2. | «Актуальные вопросы преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в контексте требований ФГОС» 120 часов | 2 |
| 3. | «Тенденции развития современного образования» 72 часа | 3 |
| 4. | «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования» 144 часа | 3 |
| 5. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов. | 10 |
| 6. | «Деятельность заместителя руководителя по воспитательной работе общеобразовательной организации: управленческий и содержательный аспекты» 36 часов | 1 |
| 7. | «Проектирование в реализации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» 72 часа. | 1 |
| 8. | «Углубленное изучение математики в общеобразовательных организациях: содержание и методика преподавания» 120 часов | 3 |
| 9. | «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы» 120 часов | 1 |
| 10. | Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы" 120 часов | 7 |
| 11. | «Школа современного учителя» 56 часов | 31 |
| 12. | «Управление переходом ОО в эффективный режим: командное взаимодействие» 72 часа | 6 |
| 13. | «Муниципальные механизмы перевода школ в эффективный режим работы в контексте командного взаимодействия» 120 часов | 5 |
| 14. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 26 часов | 175 |
| 15. | «Современные образовательные технологии в начальной школе» 144 часа | 2 |
| 16. | «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования» 144 часа | 6 |
| 17. | «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» 144 часа | 2 |
| 18. | «Проектирование учебного занятия в условиях развития образовательной среды современной школы» 144 часа | 2 |
| 19. | «Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся» 72 часа | 1 |
| 20. | «Цифровая трансформация учителя» 72 часа | 3 |

Курсы повышения квалификации выбирались в соответствии с запросами учителей, а также с целью ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.

Так, ряд курсов был направлен на внедрение в практику деятельности педагогов инновационных технологий выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся. Данные программы были предназначены для обучения, в том числе, педагогов в составе муниципальных команд, в которые входили педагогические работники, уже имеющие результативный опыт работы с одаренными детьми, и были направлены на расширение и совершенствование их компетенций в этой сфере.

Обучение по ряду программ позволило слушателям освоить управленческие, тьюторские, проектные, цифровые технологии и практики наставничества в области профессиональной деятельности, получить опыт разработки персонализированных программных продуктов, по адаптации специалистов, передаче опыта лучших управленческих и педагогических практик. В рамках реализации данных программ осуществлялось проектирование индивидуальных образовательных маршрутов слушателей на основе выявления уровня овладения профессиональными компетенциями.

Через курсы повышения квалификации педагогические работники были вовлечены в процессы цифровой трансформации. Ключевым направлением данных программ являлось формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в части реализации полноценного дистанционного обучения.

Особое внимание уделялось программам, направленным обучение по внедрению обновленных ФГОС с 01.09.2022 года.

29% директоров образовательных организаций прослушали курс «Муниципальные механизмы перевода школ в эффективный режим работы в контексте командного взаимодействия».

Выводы:

- Все образовательные организации своевременно формируют заказ на повышение квалификации на календарный год. Однако не во всех учреждениях учитываются потребности в повышении квалификации.

- В ходе анализа выявлено, что наибольшее количество педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». По сравнению с прошлым годом в образовательных организациях увеличилось количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.

- Наблюдается положительная динамика в количестве педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации (в 2020-2021 году – 36%, в 2021-2022 году – 52% от общего количества педагогов).

Рекомендации руководителям ОО:

- Применять в практике методической работы разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий).

- При формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности.

- Принимать управленческие решения по результатам анализа работы административно-управленческого персонала по повышению квалификации на уровне образовательных организаций (контроль, анализ результатов, уровень достижения показателей плана повышения квалификации, управленческие решения).