

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр»

СПРАВКА
об итогах мониторинга
**профессиональных дефицитов педагогических работников
общеобразовательных учреждений в 2020 году**

В соответствии с приказом управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа от 20.11.2020 № 582/1 «О проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций» и с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа.

Цель мониторинга: анализ эффективности деятельности администрации общеобразовательных организаций по выявлению профессиональных затруднений педагогов и планированию методических форм поддержки педагогических работников по преодолению выявленных дефицитов в 2020 - 2021 учебном году.

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Объекты мониторинга:

- результаты анкетирования педагогических работников на уровне каждого общеобразовательной организации;
- управленческие решения и методические предложения по преодолению выявленных дефицитов на уровне общеобразовательной организации.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными организациями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

Результаты анкетирования представлены всеми общеобразовательными организациями Ленинск-Кузнецкого городского округа.

В анкетировании приняли участие 1100 педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, что составляет 89,7% от общей численности педагогических работников (1226 чел.).

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

1. В области общепедагогической профессиональной компетентности:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей - 13% педагогов;

- разработка программ курсов внеурочной деятельности - 10%;

- организация различных видов деятельности обучающихся - 5%;

- организация самостоятельной работы обучающихся - 4%;

- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся - 7%;

- применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий - 12%;

- оценка образовательных результатов обучающихся - 5%;

- организация работы с одаренными детьми - 8%;

- организация работы с слабоуспевающими обучающимися - 14%;

- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся - 9%;

- осуществление межпредметных связей - 8%.

2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:

- оценка результатов своей профессиональной деятельности - 9%;

- коррекция своей профессиональной деятельности - 8%;

- прогнозирование результатов своей педагогической деятельности - 11%.

3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:

- подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока - 3,7%;

- учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся - 6,7%;

- подбор учебных заданий различной степени сложности - 5%;

- методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) - 5%;

- постановка цели урока - 4,3%;

- включение обучающихся в формулирование целей урока - 7,4%;

- постановка образовательных задач урока - 5%;

- постановка воспитательных задач урока - 6%;

- постановка развивающих задач урока - 5,4%;
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока - 9,5%;
- четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме - 5,2%;
- выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 6,4%;
- рациональное распределение времени урока - 7,6%;
- соблюдение требований санитарно-гигиенических норм - 6,4%;
- создание условий для актуализации опыта обучающихся - 6%;
- проблемное изложение материала урока - 8,3%;
- предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения - 9,9%;
- проверка знаний обучающихся - 2,4%;
- подведение итогов урока - 3,5%;
- формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока - 2,8%;
- умение использовать рефлекссию на уроке - 7,7%;
- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями - 9%;
- комментирование учебных достижений обучающихся - 4,8%;
- формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке - 3,4%;
- самоанализ урока - 11,6%.

4. В области психолого-педагогической компетентности:

- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения - 5,5%;
- владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 5,7%;
- владение приемами планирования и организации личного труда - 7,3%.

5. В области коммуникативной компетентности:

- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности 6%;
- разрешение конфликтных ситуаций - 7%;
- взаимодействие с родителями обучающихся - 7,2%;
- организация совместной деятельности родителей и обучающихся - 12,5%;
- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 8%;
- взаимодействие с администрацией ОУ - 4%;
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях - 9%.

Каждой общеобразовательной организацией представлены пути преодоления выявленных на уровне организации профессиональных дефицитов и (или) затруднений педагогов в 2020 - 2021 учебном году.

Представленные общеобразовательными организациями пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов и (или) затруднений педагогов

в целом выполнены формально. Большинство организаций не определены типичные дефициты на уровне школы; управленческие пути выхода из сложившейся ситуации представляют собой перечень методических мероприятий без конкретики, не связаны со спецификой и кадровыми возможностями организаций:

- обобщение опыта лучших практик;
- наставничество;
- участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и т.п.;
- тренинги;
- консультации;
- работа над темами самообразования.

В большинстве представленных материалов не прослеживается эффективная деятельность администрации учреждений по методическому сопровождению педагогов на основе анализа уровня владения педагогами профессиональными компетентностями.

Четкое понимание важности данных мониторинга профессиональных затруднений для повышения качества образования и эффективности методической деятельности в организации характерно для следующих организаций: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МАНОУ «Лицей № 4», МБОУ «Гимназия № 12»,

Конкретные мероприятия на уровне организаций представлены также МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 8, МБНОУ «Гимназия № 18», МБОУ ООШ № 33, МБОУ ООШ № 73».

В следующих учреждениях предпринята попытка соотнести выявленные дефициты с планируемыми мероприятиями по их преодолению, но конкретные формы проведения данной работы не определены: МБОУ ООШ № 7, МБОУ ООШ № 15, МБОУ ООШ № 19, МБОУ ООШ № 20, МБОУ ООШ № 37, МБОУ ООШ № 38, МБОУ ООШ № 42

Особое внимание обращает на себя факт наличия значительных затруднений учителей по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (14 ОУ) и программ курсов внеурочной деятельности (13 ОУ); владение данной компетенцией является обязательным условием для должности «старший учитель» и «ведущий учитель» согласно новой модели аттестации в рамках национальной системы учительского роста.

ВЫВОДЫ:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в опроснике группах компетентностей.

2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей.

3. Планомерная работа по преодолению имеющихся у педагогов затруднений и (или) потребностей практически отсутствует.

4. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений.

5. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются организациями как ведущие; пути их преодоления не представлены: умение использовать рефлексию на уроке, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.

6. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

7. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

Заместитель директора МБОУ ДПО «НМЦ»

Н.П.Ларина