



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

от 24.12.2019 № 1153

г. Ленинск-Кузнецкий

О создании системы развития
воспитания в Ленинск-Кузнецком
городском округе

Во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы развития воспитания в Ленинск-Кузнецком городском округе на 2020-2025 годы (далее Концепция) (приложение 1).

2. Управлению образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа (заместитель С.В.Хлудова) совместно с МБОУ ДПО «Научно-методический центр» (Попова Г.Н.):

обеспечить общую координацию реализации общих положений Концепции муниципальной системы развития воспитания в Ленинск-Кузнецком городском округе;

включить в план работы управления образования проведение мероприятий, направленных на развитие воспитания в образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого ГО;

организовать межведомственное взаимодействие по вопросам развития воспитания в системе образования Ленинск-Кузнецкого ГО;

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

ознакомить педагогический коллектив подведомственного образовательного учреждения с Концепцией;

обеспечить реализацию основных положений Концепции.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования

Е.В.Ласкожевская

Концепция муниципальной системы развития воспитания в Ленинск-Кузнецком городском округе на 2020-2025 годы

1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека - один из стратегических принципов развития системы воспитания в Кемеровской области.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих федеральных, областных нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана Концепция развития системы воспитания в Ленинск-Кузнецком ГО на 2020- 2025 гг. (далее - Концепция), ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

2. Характеристика текущего состояния и основные проблемы развития системы воспитания в Ленинск-Кузнецком ГО

Вектор развития воспитательной деятельности на территории Ленинск-Кузнецкого городского округа определен Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающихся образовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа на 2019-2023 годы и нормативно-организационными документами областного и федерального уровней. Благодаря целенаправленной работе обеспечено обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций по приоритетным

направлениям:

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание

Основные образовательные программы (воспитательный блок) в ОО разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

Программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Можно говорить о *достижениях и ресурсах дальнейшего развития воспитания.*

Организовано плотное взаимодействие и сотрудничество образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, учреждений социальной защиты населения, учебных заведений города, ветеранских организаций. Это позволило повысить качество и значимость проводимых воспитательных, социальных, гражданско-патриотических мероприятий, о чем говорит 100% охват обучающихся мероприятиями всех направлений ВР работы.

Накоплен большой организационный опыт работы по героико-патриотическому воспитанию. Об этом свидетельствуют значимые городские мероприятия ко Дню Победы, Дню Героев Отечества и Неизвестного солдата, годовщинам вывода (ввода) войск из республик Афганистан и Чечня. Большое внимание уделяется интернациональному воспитанию, профилактике экстремистских настроений и правонарушений среди подростков, о чем говорят традиционные школьные фестивали национальных культур, комплекс мер по правовому воспитанию.

В течение пяти лет сохраняется сеть школьных музеев. Охват школьными музеями составляет 85%, благодаря проведенной процедуре на соответствие, 3 музея имеют Паспорт «Музей ОУ Кемеровской области» и «Свидетельство музея ОУ (школьный музей)» Министерства образования и науки РФ. Школьные музеи стали центрами патриотического воспитания в своих организациях, где постоянно проводятся тематические экскурсии по истории города, уроки мужества, встречи с почетными гражданами и ветеранами боевых действий.

С целью увековечивания памяти героического прошлого наших земляков, продолжается важная работа по открытию и восстановлению мемориальных досок на образовательных организациях. Организовано взаимодействие с общественными организациями, городским Советом народных депутатов, администрацией города. На 11 учреждениях открыты 23 мемориальных доски, функционируют уголки боевой славы. Все это историческое наследие, начиная с 1934 года, сохраняется коллективами ОО, является мощным потенциалом для организации патриотического воспитания школьников, важной значимой для горожан деятельностью.

Благодаря целенаправленной работе управления образования и ОО, обеспечена положительная динамика увеличения количества детских общественных объединений

действующих на территории города. В ОО действует 15 детско-юношеских объединений, формирований с охватом 5,5 тыс. чел., что составляет 86 % от общего количества обучающихся.

В 2019 году увеличен охват детей за счет поддержки инициативы Президента РФ и Министра обороны РФ и организации деятельности на территории города ВВПОД «Юнармия» и РДШ.

Выбор деятельности детских сообществ, это социально-значимые виды деятельности: милосердие, волонтерство, профилактика вредных привычек, развитие лидерских качеств, формирование общечеловеческих ценностей.

Активное вовлечение молодежи в полезную и значимую деятельность, в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и других проблем - важное направление работы по патриотическому, гражданскому воспитанию в ОО. Постоянно увеличивается охват учащихся этой деятельностью. Это связано, прежде всего с тем, что ребятам предлагаются разнообразные сферы деятельности по интересам:

- адресная помощь
- социальные акции
- экологические субботники
- благоустройство и озеленение территорий и др.

С целью объективного анализа воспитательной работы проводится ежегодный Мониторинг качества общего образования КО в области воспитания.

В ходе изучения удовлетворенности населения качеством общего образования изучено мнение потребителей образовательных услуг о качестве мероприятий по патриотическому воспитанию, а именно - учащихся 10 и 11 классов (выборка 10% от общего количества учащихся старших классов), родителей. Согласно полученным данным в Ленинск-Кузнецком ГО 83,78% учащихся и 98,1 родителей оценили качество мероприятий гражданско-патриотической направленности как отличное и хорошее. Сравнивая полученные данные с прошлым учебным годом, можно отметить снижение удельного веса учащихся, выразивших по вопросу качества патриотического воспитания положительное мнение (с 93,27 до 83,84). Наблюдается повышение удельного веса, указавших на неудовлетворительное качество (с 1,58 до 4,01). Эти показатели немного хуже среднеобластных в этом учебном году. Хотя мнение родителей говорит о практически полном удовлетворении качеством патриотического воспитания в школе.

Одним из важнейших направлений в системе образования является содействие профориентации и карьерным устремлениям обучающихся. Профессиональное самоопределение является одним из направлений реализации ФГОС и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Комплекс мер в этом направлении представлен целой системой мероприятий, которая позволяет охватить до 80% старшеклассников: единые дни профориентации, ярмарки вакансий учебных мест, экскурсии на предприятия города, фестивали рабочих профессий. Для учащихся 9-х классов организованы новые возможности для расширения профориентационной деятельности в рамках прохождения профессиональных проб. В ходе изучения удовлетворенности населения Кемеровской области качеством общего образования изучено мнение потребителей образовательных

услуг об условиях для реализации профессиональных интересов и намерений в отношении продолжения образования. Согласно опросу среди обучающихся старших классов и их родителей и полученным данным в Ленинск-Кузнецком ГО, большинство опрошенных считают, что условия в ОО соответствуют реализации профессиональных интересов и намерений в отношении продолжения образования. При этом в ответах родителей наблюдается тенденция роста доли положительных ответов.

Основные проблемы в организации ВР в образовательных организациях:

Слабая поддержка семейного воспитания, низкий престиж отцовского воспитания, многодетности. Недостаточная популяризация лучших практик семейного воспитания.

Недостаточное внимание уделяется воспитательному потенциалу учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей.

Система образования и воспитания не успевает за информационноцифровыми технологиями и ресурсами, завоевавшими внимание молодого поколения. «Информационная среда идет впереди педагогической, и именно эта среда формирует молодых людей и манипулирует их поведением».

Слабо использованы ресурсы дополнительного образования с целью организации практико-ориентированной деятельности для обучающихся среднего звена по профориентации.

В рамках реализации ФГОС необходимо активизировать внедрение программ внеурочной деятельности профориентационной направленности. Необходимы новые эффективные формы работы с детьми, включая дошкольный возраст.

Слабая система административного контроля за деятельностью классных руководителей и повышения эффективности их результативности.

3. Нормативно-правовая основа Концепции

Концепция развития системы воспитания в образовательных Анжеро-Судженского ГО разработана с учетом основных нормативно-правовых документов:

Конвенция «О правах ребенка»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 275-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года № 135 - ФЗ;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении

в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;

Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;

План мероприятий по реализации в Кемеровской области в 2019-2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области №138-р от 5.03.2019).

Комплексная программа «Противодействие экстремизму» на 2019 - 2025 годы (распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области №422-р от 24.09.2018)

Паспорт регионального проекта «Социальная активность» (распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области №613-р от 11.12.2018).

Другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Кемеровской области, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

4. Цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого городского воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного

за свою жизнь и время, способного к непрерывному самотворчеству и творческому преобразованию окружающего мира.

Данная цель получает свою конкретизацию в системе тактических целей развития муниципальной системы воспитания, сформулированных с учетом актуальных тенденций развития воспитания в Российской Федерации, Кемеровской области, а также учитывающих особенности и потребности детей, запросы родителей (законных представителей), условия городского социума, возможности межведомственного взаимодействия:

Развитие социальных институтов воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание).

Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для создания условий развития воспитания в муниципалитете.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также тактических целей (целей второго уровня), указанных в настоящей Концепции, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

4.1. Развитие социальных институтов воспитания.

Совершенствование системы воспитания и социализации детей, за счёт развития социальных институтов воспитания, ориентированных на поддержку семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержку общественных объединений в сфере воспитания (организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах РДШ); обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.

Обоснование и соответствие региональной цели:

План Кемеровской области по реализации Стратегии развития воспитания
<https://anedu.ru/dejatel/2019/B-17-1.pdf> - С. 1

Региональный проект "Социальная активность" (Распоряжение Коллегии администрации КО №613-р от 11.12.2018)

https://anedu.ru/dejatel/vr/rasporjazhenie_613-r_ot_11.12.2018_g.pdf

Поддержка семейного воспитания (Методические рекомендации, утвержденные 17.01.2020 начальником УО)

Развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования (Региональный проект «Успех каждого ребенка», распоряжение Коллегии администрации КО №616 от 11.12.2018) https://anedu.ru/doc/pnpo/pasport_rp/socialnaja_aktivuost.pdf

Муниципальная программа «Развитие системы образования А-С ГО» на 2015-2021г. https://anedu.ru/doc/Muu/postanovlenie_ot_29.03.2019_337.pdf

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение *следующих задач*:

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников.

Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.

Обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

4.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиции (гражданское воспитание, патриотическое воспитание).

Обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиции, предусматривающего в том числе научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение воспитания детей, обеспечение подготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, применения современных форм и методов воспитательной работы и др., как условие совершенствования системы воспитания и социализации детей.

Обоснование:

План Кемеровской области по реализации Стратегии развития воспитания
<https://anedu.ru/dejatel/2019/B-17-1.pdf> - С. 1

Межведомственный план мероприятий по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» на территории Кемеровской области (Распоряжение Коллегии администрации КО №648-р от 22.12.2016)

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающихся образовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа на 2019-2023 годы (утверждена Советом управления № 1 от 1 25.01.2019)

Обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решение следующих *задач*:

Повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях.

Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания.

Разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий.

Организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях.

Сопровождение разработки и экспертизы программ воспитания, подготовленных образовательными организациями, в том числе и по показателю «применение инновационных подходов, форм, методов, технологий воспитательной работы».

Организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся.

Активизация участия педагогов во всероссийских, областных, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе.

Мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин.

Масштабирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

4.3. Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, за счёт их вовлечения в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально полезную деятельность; поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности.

Обоснование:

Межведомственный план мероприятий по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы» на территории Кемеровской области (Распоряжение Коллегии администрации КО №648-р от 22.12.2016) https://anedu.ru/dejatel/2019/raspor_648_p_22.12.2016.pdf .- С. 1

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающихся образовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа на 2019-2023 годы (утверждена Советом управления № 1 от 01.25.01.2019)

План мероприятий по реализации в Кемеровской области в 2019-2021 годах.

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением коллегии АКО №138-р от 05.03.2019)

Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д. предполагает решение следующих задач:

Вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий.

Развитие и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как. гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, своего города, края.

Реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Краснодарского края и родного города.

Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.

Развитие детского познавательного туризма.

4.4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Совершенствование муниципальной политики в сфере защиты детства, предусматривающее обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся, за счёт повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам информационной безопасности детей и формированию здорового образа жизни, организации работы служб медиации, применения в образовательной деятельности современных методов профилактики аддитивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения.

Обоснование и соответствие региональной цели:

Особенности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях Кемеровской области <https://ipk.kuz-edu.ru/files/RPMO/kpvido/metod%20rek%20vospit%20deyat%2020-21.pdf>. _____ С.4
методические рекомендации по организации работы классных руководителей (2020, утверждены зам.министра образования РФ)

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся требует решение следующей системы задач:

Активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей.

Актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через презентацию лучших практик, педагогического опыта.

Обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях города.

Знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддитивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения.

Знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения

школьников правилам безопасного проведения на дорогах.

Обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

4.5. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся предусматривающее расширение возможностей для самореализации граждан, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Обоснование и соответствие региональной цели:

Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N 2950-р <https://docs.cntd.ru/document/561510311>.

Положение о Совете по развитию добровольчества (волонтерства) и социально ориентированных некоммерческих организаций (Постановление АЛКГО № 1759 от 30.09.2019)

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся предполагает решение следующих задач:

Обеспечение системной организационно-методической поддержки деятельности педагогов, целенаправленно занимающихся развитием добровольчества, а также общественных объединений.

Организация работы добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов).

Организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий, событий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер.

Активизация участия обучающихся в добровольческих (волонтерских) мероприятиях.

4.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся как основы общественной безопасности и свободы граждан от экстремистских угроз, предусматривающих организационно-методическую поддержку образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; разработку и реализацию планов мероприятий, содержащих превентивные меры; обеспечение взаимодействия с субъектами образовательных отношений по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

Обоснование и соответствие региональной цели:

Комплексная программа Кемеровской области «Противодействие экстремизму» на 2019 - 2025 годы (утверждена Распоряжением коллегии АКО №422-р от 24.09.2018) https://anedu.ru/dejatel/vr/rasporjazhenie_422-r_ot_24.09.2018_g.pdf .- С.3

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

Обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Обеспечение системы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

Обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения.

Активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов.

Организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

4.7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Совершенствование муниципальной политики в сфере защиты детства, предусматривающее обеспечение поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации за счёт реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, создание консультационных центров, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

Обоснование и соответствие региональной цели:

1. Особенности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях Кемеровской области [https://ipk.kuz-](https://ipk.kuz-edu.ru/files/RPMO/kpvido/metod%20rek%20vosпит%20deyat%2020-21.pdf)

[edu.ru/files/RPMO/kpvido/metod%20rek%20vosпит%20deyat%2020-21.pdf](https://ipk.kuz-edu.ru/files/RPMO/kpvido/metod%20rek%20vosпит%20deyat%2020-21.pdf). - С.4

2. Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» <https://anedu.ru/doc/pnpo/pasport rp/podderzhka semej-imejushhikh detej.pdf> - С.3-4

Семьи, попавшие в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одинокое материнство\отцовство и т.д.), которую семья не может преодолеть самостоятельно (Федеральный закон № 195-ФЗ от 10.12.1995);

Семьи-находящиеся в социально-опасном положении, где родители или законные представители несовершеннолетних детей не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению (или содержанию) и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999).

К числу детей, находящихся в трудной жизненной ситуации относятся: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети -жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих

семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Достижение цели «Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации» требует решение следующей системы *задач*:

Обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей.

Организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении.

Организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях.

Организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Обеспечить возможность получения обучающимися с языковыми барьерами (для которых русский язык не является родным) качественного образования, за счёт оказания поддержки: по формированию позитивной мотивации на овладение русским языком, в том числе психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся;

предусматривающей включение детей в социокультурную среду образовательных организаций, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения.

Обоснование цели:

В современном поликультурном развитии билингвизм является одним из фактов социокультурной действительности, а русский язык является нормой общения и наряду с родным языком необходимым фактором социализации детей для дальнейшего обучения. Изучение русского языка как официального языка России является необходимым элементом в процессе воспитания и обучения детей, для которых русский язык является неродным, и гарантируется в объеме, достаточном для обеспечения потребностей межнационального общения.

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих *задач*:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным.

Распространение лучших практик работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным.

Обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций города, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения.

Формирование у детей, для которых русский язык не является родным, позитивной мотивации на овладение русским языком.

Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Краснодарского края и Российской Федерации.

Организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

4.9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, как фактор совершенствования системы воспитания и социализации детей, за счёт их участия в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.

Обоснование и соответствие региональной цели:

План Кемеровской области по реализации Стратегии развития воспитания
<https://anedu.ru/dejatel/2019/B-17-1.pdf> - С. 1

методические рекомендации по организации работы классных руководителей (2020, утверждены зам.министра образования РФ)
<https://docs.cntd.ru/document/564991476>

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся направлено на решение следующих *задач*:

Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.

Обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

Повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

Развития новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

Обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общественности.

Организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем.

4.10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Совершенствования системы воспитания и социализации детей, за счёт организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предусматривающей создание

благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности и социальной солидарности, недопустимости любых форм насилия, проявления жестокости.

Обоснование и соответствие региональной цели:

План Кемеровской области по реализации Стратегии развития воспитания
<https://anedu.ru/dejatel/2019/B-17-1.pdf> - С. 1

методические рекомендации по организации работы классных руководителей (2020, утверждены зам.министра образования РФ)
<https://docs.cntd.ru/document/564991476>

Повышение компетенции педагогического работника, осуществляющего функции классного руководителя.

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:

Оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях, в решении следующих приоритетных задач:

Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибер-буллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, события и итогов второй мировой войны;

Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Обеспечение обобщения и распространение лучших муниципальных практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами

воспитания.

Развития практик наставничества тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

Обеспечение повышения статуса классного руководителя, педагога дополнительного образования.

4.11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся, как фактора совершенствования системы воспитания и социализации детей, предусматривающей внедрение современных форм воспитательной деятельности, работу лагерей, трудоустройство несовершеннолетних в летний период.

Обоснование и соответствие региональной цели:

План Кемеровской области по реализации Стратегии развития воспитания
<https://anedu.ru/dejatel/2019/B-17-1.pdf> - С. 1

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся требует решения следующих задач:

Организация различных форм деятельности в каникулярный период.

Организация работы лагерей всех типов в каникулярный период.

Обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными формами дополнительного образования детей.

Обеспечение охвата несовершеннолетних трудоустройством в летний период.

4.12. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для создания условий развития воспитания в муниципалитете.

Обоснование и соответствие региональной цели:

План Кемеровской области по реализации Стратегии развития воспитания
<https://anedu.ru/dejatel/2019/B-17-1.pdf> - С. 1

Муниципальная программа «Развитие системы образования Ленинск-Кузнецкого городского округа» на 2018-2020 годы»

Организация сотрудничества всех заинтересованных сторон, субъектов воспитания (городское сообщество, семья, организации образования, науки, культуры, спорта; детские и юношеские общественные объединения;

традиционные религиозные и общественные организации; бизнес-структуры; средства массовой информации).

5. Механизм реализации Концепции

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования в Ленинск-Кузнецком ГО.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение. Повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация информационной поддержки реализации Концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, официальных сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов, соцсетей).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся: подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам: профилактики девиантного поведения обучающихся; развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта: проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности. Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

6. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции развития воспитания должна обеспечить:

- Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- Развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- Обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

- Увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;

Формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.